**Školní preventivní strategie ve školách a školských zařízeních**

**2019/2023**

##

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE

|  |
| --- |
| Název a adresa všech škol a školských zařízení (dle rejstříku), pro které platí tato školní preventivní strategie: |
| 1.ZŠ a MŠ Těrlicko, přísp.org., Horní Těrlicko 419/2 |
| 2.ZŠ Hradiště, odloučené pracoviště |
| 3. MŠ Těrlicko |

|  |  |
| --- | --- |
| Adresa ředitelství školy nebo školského zařízení  | ZŠ a MŠ Těrlicko, přísp.org., Horní Těrlicko 419/2 |
| Jméno a příjmení ředitele | PaedDr. Vladimír Balajka |
| Telefon na ředitele | 556 205 731 |
| E-mail na ředitele |  reditel@skolaterlicko.cz |

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE PRO VYTÝČENÍ CÍLŮ K PRIMÁRNÍ PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

**I. VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE**

**Charakteristika školy**

ZŠ a MŠ Těrlicko je úplná škola s třídami od 1.ročníků až po 9.ročníky, od šk.roku 2011/2012 došlo ke sloučení tří subjektů – ZŠ Těrlicko, MŠ Těrlicko a ZŠ Hradiště a vznikla přísp.org. ZŠ a MŠ Těrlicko.

**Sociální a jiné okolí školy**

Výskyt rizikového chování v obci Těrlicko a Hradiště je celkově nižší než je tomu např. ve městech. Je to dáno především absencí anonymity a s tím souvisejícím sociálním tlakem, který výrazně omezuje rozvoj vzniku rizikového chování u dětí a mladistvých. Některé formy vzniku rizikového chování se zde vyskytují velice omezeně ne-li dokonce vůbec. Je to zejména užívání různých tvrdých, méně dostupných a drahých návykových látek. Naproti tomu zdejším problémem v oblasti rizikového chování by se mohl jevit např. alkoholismus. Někteří dojíždějí i ze spádových vesnic.

 Případná spolupráce na řešení rizikového chování s odborníky, s úředníky, lékaři či policií se doposud vždy obešla bez komplikací.

**2. Informace od učitelů**

Kolegové hodnotí aktuální stav výskytu rizikového chování jako uspokojivý. Zvýšenou pozornost soustřeďují na problémy záškoláctví, šikany a vzájemné neúcty některých žáků ke svým vrstevníkům i k dospělým. Ke zlepšení tohoto stavu navrhují častější spolupráci s rodiči.

**3. Informace od rodičů**

Rodiče se k problematice rizikového chování vyjadřují pouze natolik, nakolik se to týká jejich vlastních dětí. V opačném případě se této problematice nevěnují, a to většinou proto, že se těmito jevy necítí ohroženi. (zdroj – rozhovory s rodiči)

**4. Informace od žáků**

Úroveň výskytu návykového chování je celkově velmi nízká, pouze ve vyšších ročnících (8.-9.třídy) se častěji vyskytují případy požívání tabákových a alkoholických výrobků a výjimečně i marihuany. K požívání těchto látek dochází po vyučování, mimo prostory školy.

 Častěji si žáci stěžují na nevhodné či agresivní chování některých spolužáků. Nejvíce na tento problém upozorňují zejména dívky, které vnímají projevy násilí citlivěji. Žáci vyhledávají případnou pomoc nejprve u přátel nebo u rodičů a méně často se se svými problémy obrací na učitele, popř. jiné odborníky.

**5. Hodnocení rizikového chování za poslední období**

Mezi nejzávažnější projevy rizikového chování, které se objevily v minulém období, je možné řadit různé agresivní projevy některých žáků, přičemž zejména šlo o ničení školního majetku nebo fyzické či slovní napadení spolužáka. Dalším závažným a velice rozšířeným projevem rizikového chování je netolismus. Začínají se vyskytovat i případy záškoláctví a zvyšuje se úrazovost žáků hlavně o přestávkách a v hodinách tělesné výchovy. Efektivním prostředkem k eliminaci výše uvedených problémů by měla být výchova ke zdravému životnímu stylu, multikulturní výchova (respektování individualit) a výchova ke zdravé komunikaci, dále besedy primární prevence (Hasiči, Policie ČR, ZIP, Centrum. Prevence Havířov).

**II. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE VSTUPNÍCH INFORMACÍ**

Eliminovat výskyt agresivních projevů některých žáků vůči spolužákům a zkvalitnit integraci třídních kolektivů.

Udržovat a prohlubovat protidrogovou prevenci

Zaměřit se na osvětu vedoucí k zdravému a společensky žádoucímu psycho-sexuálnímu vývoji žáků na 2. st.

Zaměřit se na prevenci možného výskytu nedovolené absence.

Zaměřit se na prevenci možného výskytu drobných krádeží a vandalismu.

**B. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE 2019/2023**

**I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY**

**1. V oblasti přímé práce pedagogů**

Zkvalitnění koordinace aktivní spolupráce ostatních pedagogů s ŠMP, resp. s výchovným poradcem na aktuálních problémech v oblasti rizikového chování. Svolávání mimořádných výchovných porad, stanovení dílčích cílů, strategií a následné řešení problémů.

Zaměřit se na prevenci rizikového chování ve výuce a využívat při tom mezipředmětové návaznosti (viz. bod III., 1.1 tohoto bloku). V akutních stavech zavést mimořádné třídnické hodiny a provádět diskuse se žáky, vyšetřovat projevy rizikového chování, neustále opakovat a prohlubovat povědomí žáků o ostré hranici mezi žádoucím a nežádoucím chováním. Vybírat jak z řad samotných žáků, tak i z řad pro ně populárních osobností příklady hodné následování.

Všude, kde je to možné, se pokoušet asociovat formou přímých souvislostí nebo formou analogií dílčí témata ve výuce s prevencí rizikového chování (např. deskripce konkrétních životních situací v hodině, konverzace AJ, apod.).

**2. V oblasti spolupráce s okolím školy**

Spolupráce s odborníky, lékaři, policií, odborem sociálních věcí, popř. s jinými pověřenými osobami probíhá na přijatelné úrovni (komunikace a spolupráce je rychlá a efektivní).

**II. SPOLUPRÁCE ŠMP S RODIČI, ŽÁKY, PEDAGOGY**

**1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP a možnostmi spolupráce**

Rodiče budou seznámeni s činností ŠMP formou jeho osobní prezentace na třídních schůzkách, popřípadě prostřednictvím třídních učitelů, kde jim také bude sděleno, kdy a kde ŠMP vyhledat (konzultační hodiny). Budou seznámeni s tím, co se ŠMP mohou dle vyhlášky č. 72 / 2005 Sb. konzultovat, tzn. zejména prevenci školní neúspěšnosti (prověřování absence – spolupráce s lékaři, sledování aktivní přípravy žáků), prevenci rizikového chování (přednášky o návykových látkách, sexuální výchova, besedy s odborníky, školní akce), aktivní opatření a možnosti řešení problémů spojených s výskytem rizikového chování. Bude jim sděleno, na jaké odborníky se mohou v určitých případech obrátit. Informace jsou dostupné také na nástěnce u sborovny.

**2. Způsob seznámení žáků s činností primární prevence rizikového chování a možnostmi pomoci**

Žáci budou s údaji o osobě činnosti ŠMP (viz. výše) seznámeni formou jeho osobní prezentace v jednotlivých třídách a prostřednictvím třídních učitelů.

**3. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy**

Spolupráce s kolegy sestává z krátkých porad ve sborovně nebo mimořádných výchovných porad, individuálních řešení problémů s třídními učiteli nebo s vedením školy. ŠMP konzultuje s kolegy metodické postupy, informuje je o závěrech z různých školení a o nových platných normách a metodických pokynech. ŠMP sleduje nejnovější způsoby řešení rizikového chování a tyto informace předává svým kolegům.

**III. PROGRAM PREVENTIVÍCH AKTIVIT**

1. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

1. ročníky (1. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **prvouka** | Dodržování hygyenických návyků, sebekázeň a vztah ke spolužákům ve škole; Vztahy v rodině (linka bezpečí)  |  |

2. ročníky (2. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **prvouka**  | Nemoc a úrazy – prevence předcházení nemocem, dodržování zdravého životního stylu; Můj režim dne - povinnosti a trávení volného času |  |

3. ročníky (3. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **prvouka** | Rodina – vztahy v rodině, rodinné problémy a jejich řešení; Škola – mezilidské vztahy (prevence proti krádežím a agresivním projevům), zásady bezpečného chování, předcházení návykům; Práce a volný čas; Pečujeme o své zdraví – protidrogová prevence |  |

4. ročníky (4. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **vlastivěda** | Naše nejbližší okolí – zahrnuty možné negativní jevy v našem okolí – na co by si děti měly dát pozor, jak by se měly chovat k cizím lidem, atd. |  |

5. ročníky (5. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **vlastivěda** | Češi a Němci, národnostní problémy v ČSR, nacismus, holocaust - prevence proti rasismu, xenofobii a šovinismu |  |

6. ročníky (6. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **občanská výchova** | Naše vlast – vztah k cizincům, projevy xenofobie a rasismu |  |

7. ročníky (7. A, B)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **rodinná výchova** | Cizorodé látky v potravě, civilizační choroby; Výběr a nákup potravin – látky poškozující organismus (drogy); Osobní bezpečí – problematika šikanování |  |
| **občanská výchova** | Rodina – vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti; Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne; Sexuální výchova – vztah muže a ženy, pohlavní nemoci, prostituce, sexuální zneužívání; Osobní bezpečí – bezpečné chování, dětská krizová centra, spolupráce s policií; Prevence zneužívání návykových látek |  |

8. ročníky (8. A, B)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **rodinná výchova** | Životospráva, Denní rytmy, Volný čas, Rodina, Osobnost, Péče o zdraví, Sexuální výchova, Prevence zneužívání návykových látek, Osobní bezpečí |   |
| **občanská výchova** | Člověk a citový život, Člověk a lidská práva, Člověk a dospívání, Člověk a pracovní život, Člověk a občanský život, Člověk a právo Životní perspektivy |  |

9. ročníky (9. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  |  |
| **rodinná výchova** | Sebepoznání – vztahy k lidem, linky důvěry; Partnerské vztahy – vztah mezi chlapcem a dívkou, plnohodnotný vztah, rodina, prevence zneužívání návykových látek; Zdravá výživa; Rozvoj osobnosti |  |
| **občanská výchova** | Lidská práva – rasismus, xenofobie; Člověk a pracovní život; Globální problémy lidstva; Životní perspektivy; Sociální problémy; Víra a náboženství; Smysl lidského života |  |

**Metodická poznámka :** ve výše uvedených zařazeních rizik.chování do výuky se užívá metod dialogických, názorně demonstračních, případových studií, dramatizace, problémových a projektivních metod, metod projektového vyučování, audiovizuálních vstupů a k vybraným tématům přednášky nebo besedy s odborníky (připravuje se).

**1. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě**

|  |  |
| --- | --- |
| Třída: I. – IX. | Třídní učitelé |
| Rizikové chování, které bude řešeno: konflikty, projevy šikanování |
| Jak byla situace zjištěna: místní šetření |
| Kdo bude situaci řešit – školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitelé a ostatní vyučující, vedení školy |
| Kdy bude situace řešena: permanentně |
| S použitím jakých metod bude intervence vedena: zjištění profilů šikanujících a šikanovaných; výchovná opatření; problémové, projektové, projektivní metody a dramatizace s cílem rozvoje empatie, solidarity a respektu k osobní svobodě; časté třídnické hodiny; účast žáků na vyšetřování projevů šikanování ve třídě; stěžejním cílem je integrace izolovaných žáků do kolektivu. |
| Způsob ověření efektivity intervence: zapojování znepřátelených žáků do týmové spolupráce |

**1. 3. Volnočasové aktivity pro žáky**

*(Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce,…)*

Viz. součást celoročního plánu školy

**2. Aktivity pro rodiče**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název aktivity | Datum konání | Vedoucí programu, přednášející |
|  |  |  |
| **Informační letáky**  | **Září-říjen** | Mgr. Iveta Melicharová, školní metodik prevenceMgr. Daria Kosiecová, výchovný poradce a zástupce ředitele |
| **Možnost besedy s odborníky** | **Připravuje se** | Mgr. Iveta Melicharová |

**3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název aktivity | Datum konání | Vedoucí programu |
| **Exkurze dětí na pracoviště vybraných rodičů** | **Připravuje se**  | **Třídní učitelé** |
| **Účast některých rodičů na školních výletech** | **Konec šk. roku** | **Třídní učitelé** |
| **Spolupráce s rodiči na mimořádných školních akcích (maškarní bál, dětský den, absolventský večírek)** | **Příležitostně** | **Ped. pracovníci**  |

**IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Přednášky odborníků z PČR, protidrogových center, atd. Akce se budou plánovat během roku.

**V. ORGANIZACE A ODBORNÍCI, KTEŘÍ SE BUDOU PODÍLET NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizace | Jméno odborníka | Kontakt (adresa, telefon, e-mail) |
| **PPP Karviná** | Bc.Eliška Szekelová, okresní metodik prevence | 597 582 370 |
| **PČR OŘ,**  |  |  |
| **Magistrát města Havířova** | **Odbor sociální péče pro děti a mládež** |  |
| **Více informací** |  | další kontakty jsou součástí přílohy |
|  |  |  |

**VI. PLÁN AKREDITOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

*(Vychází z bloku A.Zmapování situace pro stanovení ŠPS a z dlouhodobé koncepce školy v oblasti prevence rizikového chování, je-li zpracována. V případě že dosud neznáte nabídku konkrétních vzdělávacích akcí, uveďte zaměření, rozsah zamýšleného vzdělávání a finanční částku, kterou na něj vyčleníte.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název a zaměření vzdělávání | Počet hodin | Realizátor – organizace, odborník | Počet školených pedagogů |
| **Konference pro školní metodiky prevence** |  |  | **1** |
| **Studium pro školního metodika prevence** | **250** | **Domaželice, RESOCIA** | **1** |
|  |  |  |  |
| **Změny vyhrazeny** |  |  |  |

##### ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení školního metodika prevence, který ŠPS zpracoval | Iveta Melicharová, Mgr. |
| Telefon | 556 205 730; 556 205 740 |
| E-mail  | melicharova@skolaterlicko.cz |
| Datum | 19.12.2018 |
| Podpis |  |