**MINIMALNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)**

**Škola:** ZŠ a MŠ Těrlicko, přísp.org., Horní Těrlicko 419, okres Karviná

**Školní rok:** 2021/2022

**Charakteristika školy:**

Počet tříd - 17 + odloučené pracoviště Hradiště má 2 třídy

Počet žáků - 308 žáků, průměrně cca 18,12 žáků ve třídě; I.st.=159 ž. /II.st. = 149 ž.

 29 žáků je v Hradišti

 Ředitel – Mgr. Jiří Jekl

 Zástupce – Mgr. Darja Kosiecová

 Výchovný poradce – Mgr. Darja Kosiecová

 Školní metodik prevence – Mgr. Iveta Melicharová

**Cílové skupiny:**

* děti 6 – 10 let a 11 – 15 let
* rodiče
* pedagogičtí pracovníci
* nepedagogičtí pracovníci
* ostatní zaměstnanci školy

**Úvod**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit

Drogy a jiné projevy rizikového chování se dotýkají i dětí, které navštěvují základní školu. Je důležité zahájit primární prevenci právě v této době, v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace.

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j.: 1454/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanovaní, netolismus a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, vandalismus.

**Cíle prevence na škole**

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, který je s ohledem na svůj věk schopný orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude umět zorganizovat si svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Výchovné úsilí školy se snaží vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomůžou v krizových chvílích života přijmout nejvhodnější řešení nastalé situace.

Velmi důležitou oblastí v oblasti prevence je prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.

**Hlavní cíl**: vytvářet pozitivní klima ve třídě, ve škole

 spolupráce s rodiči

**Zaměření MPP:** prevence, evidence a eliminace rizikového chování podle Metodického pokynu MŠMT k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 od září 2011 a Vyhlášky č. 72/2005 Sb.

**Preventivní program:** zahrnuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Cílem primární prevence rizikového chování je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Program sleduje obecné cíle, zejména zaměření do oblasti zdravého životního stylu, na prevenci kriminality mládeže, zneužívání návykových látek, sleduje různé formy působení na postoje a ovlivňování chování dětí a poskytování nabídky pozitivních alternativ chování prostřednictvím filmů, besed a zážitkových programů.

**U žáků 1. – 3. ročníku se zaměřit na:**

* žáci umí pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti o zdravém životním stylu a jak udržovat zdraví
* mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
* společné stanovení a zažití pravidel harmonického soužití mezi žáky a učiteli
* zvyšování zdravého sebevědomí žáků
* zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
* nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
* rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
* rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“

## U žáků 4. - 5.ročníku se zaměřit na:

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
* podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
* znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
* umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivost
* ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování apod.) je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
* zvyšování sebeúcty, sebedůvěry

**U žáků v 6. – 9. ročníku se zaměřit na:**

* žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
* vytváření vztahů důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
* trénink obrany před manipulací, umění říci „ne“
* trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
* snaží se vyrovnat s neúspěchem
* respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
* znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
* umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnosti za případné protiprávní činy
* umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
* znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
* znají činnost důležitých orgánů právní ochrany dětí
* uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnosti za případné protiprávní činy
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
* umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
* znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
* ví, že zneužívání dítěte je trestné
* umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
* ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
* umí komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
* odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

**Oblast prevence:**

* působení v rámci vyučovacích předmětů
* zájmové útvary, kroužky, ŠD, exkurze, výlety
* besedy, osvětová činnost, kulturní akce školy
* podporovat práci žákovské samosprávy

**Oblast represe:**

* spolupráce s rodiči a pedagogy
* poradenská činnost s Okresním metodikem prevence, s Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou a sociálním úřadem – odborem sociální kurately a právní ochrany dětí a mládeže, klinickým psychologem, psychiatrem

### Konkrétní formy realizace MPP

**Činnost TU, UČ, VP, MPP:**

Sledovat vývojové a individuální potřeby žáků:

* Vývoj.poruchy uč., vývojové poruchy chování a jiná postižení
* Rizikové chování, diagnózy, řešení
* přehled rizikového chování, seznámení s legislativou v této oblasti (září-říjen)

Optimalizovat vztahy mezi učiteli a žáky, rozvíjet důvěru, vzájemnou spolupráci

Evidence zájmových činností (září-říjen)

Studovat odbornou literaturu

Stanovení konzultačních hodin pro rodiče s VP (září)

Aktualizace infosystému (nástěnky)

Koordinace činnosti školy s ved.školy při realizaci MPP

Vzdělávání pedagogických pracovníků, např. DVPP v oblasti prevence rizikového chování, Poradenství pro pedagogy v oblasti rizikového chování

## Činnost pro žáky

Aktualizovat informační a poradenskou službu formou letáků, literatury, nástěnek – zajišťuje VP,ŠMP

Reagovat na výchovné problémy – VP, MP

Podpora zájmové činnosti, kroužky – (září-říjen) – TU

Účast na žákovských soutěžích

IPS k volbě povolání - pro žáky 8. a 9.tříd (listopad) – VP a TU

Beseda o problematice dospívání – žáci II. Stupně

Zapojování dětí do života obce:

* Vánoce, besídky, koncerty (prosinec)
* Výstava žákovských prací (prosinec, březen-duben)
* Den Země (duben)
* Mezinárodní den dětí (červen)
* Exkurze žáků 8.tř. na Úřad práce v Havířově, Kontaktní centrum (květen) – VP

## Činnost pro rodiče

Na třídních schůzkách informovat rodiče o:

 - nebezpečí používání alkoholu, drog, gamblerství, šikany a dětské kriminality - TU

* službách, konzultačních a poradenských hodinách výchovného poradce a školního metodika prevence
* možnostech prevence a vzájemné spolupráce při řešení problémů v oblasti rizikového chování - školní metodik prevence (ŠMP), TU
* poradenské činnosti při volbě povolání – VP
* pedagogicko-psychologická poradna
* klinický psycholog
* psychiatr

**Činnost pro nepedagogické pracovníky**

Nepedagogičtí pracovníci jsou informováni o rizikovém chování na pracovních poradách školy a prostřednictvím nástěnky.

* sledují chování žáků před vyučováním, o přestávkách, po vyučování
* žáci se často s důvěrou obracejí i na p. školnici, a ostatní nepedagogické pracovníky a svěřují se jim s věcmi, které ani rodičům ani učitelům nesdělují.
* Úzká spolupráce s učiteli a vedením školy

## Hodnocení MPP

nápady, připomínky, dodatky – čtvrtletně na pedagog.radě

 **PROGRAM PREVENTIVÍCH AKTIVIT**

1. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

1. ročníky (1. A, 1.B)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **Prvouka,ČJ** | Dodržování hygienických návyků, sebekázeň a vztah ke spolužákům ve škole; vztahy v rodině (linka bezpečí), režim dne a volnočasové aktivity, dopravní výchova | Veroni BudíkováMgr. Šárka Škrobánková |
|  |  |  |

2. ročníky (2. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **prvouka**  | Nemoc a úrazy – prevence předcházení nemocem, dodržování zdravého životního stylu; Můj režim dne - povinnosti a trávení volného času, Moji kamarádi a já (společnost a bezpečný svět), Děti a dospělí kolem nás (obezřetné chování při setkání s cizím člověkem), Dopravní výchova | Mgr. LucieVečerkováMgr. Alice Marečková |
| **Český jazyk** | Ochrana dítěte před strachem; první pomoc a zdraví; mezilidské vztahy - krádež, alkohol, péče o dítě; tísňová volání |  |

3. ročníky (3. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **prvouka** | Rodina – vztahy v rodině, rodinné problémy a jejich řešení; Škola – mezilidské vztahy (prevence proti krádežím a agresivním projevům), zásady bezpečného chování, předcházení návykům; Práce a volný čas; Pečujeme o své zdraví – protidrogová prevence; dopravní výchova | Mgr. Erika KolkováMgr. Zdeněk Skotnica |
| **ČJ** | Vliv cigaret na zdraví; vliv alkoholu na zdraví, chování alkoholika, bezpečnost – pískoviště, park a injekční stříkačky |  |

4. ročníky (4. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **vlastivěda** | Naše nejbližší okolí – zahrnuty možné negativní jevy v našem okolí – na co by si děti měly dát pozor, jak by se měly chovat k cizím lidem, atd. | Mgr. Ludmila KrplováMgr. Svatava Čechová |
| **Český jazyk** | Chování ke svým vrstevníkům a dospělým – uzbližování dětem, šikana, krádeže | Mgr. Ludmila KrplováMgr. Svatava Čechová |
| **Přírodověda** | Vztah k okolí a přírodě, ochrana zdraví; dopravní výchova | Mgr. Ludmila KrplováMgr. Svatava Čechová |

5. ročníky (5. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **vlastivěda** | Češi a Němci, národnostní problémy v ČSR, nacismus, holocaust - prevence proti rasismu, xenofobii a šovinismu | Mgr. Iveta Melicharová Mgr. Zuzana Tomanová  |
| **Český jazyk** | Chování na sportovních utkáních – nesportovní chování, ničení majetku, fyzické napadání; naše třída – posmívání, ubližování, nebezpečí šikany; týrání zvířat | Mgr. Barbora Jedináková Mgr. Petra Schrammová |
| **Přírodověda** | Ochrana zdraví; dopravní výchova | Mgr. Iveta Melicharová Mgr. Zuzana Tomanová |

6. ročníky (6. A, 6.B)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **Výchova ke zdraví****Výchova k občanství** | Život v rodině a mimo ni; Duševní a tělesné zdraví; Zdravý tělesný styl; Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne; Jak pečovat o zdraví; Zdravá výživa; Chování v krizových situacích; Chování při spontánních činnostech; Úrazy doma a venku; Co dělat v případě úrazu; Nacvičujeme první pomoc; Šikana a zneužívání dětí; Dětská krizová centra, linky důvěrySebehodnocení; asertivita; kulturní život; život ve škole, v rodině a obci; Spolupráce; Společenské chování, komunikace, řešení konfliktů; Sociální rozdíly; Lidská nesnášenlivost a vzájemná tolerance; Základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv; Význam právních vztahů a právní úkony; Státní moc, Ústava ČR, právní řád ČR, orgány a instituce státní moci;Problémy národnostní, náboženské, terorismus; Řešení globálních problémů, ekologická hnutí, ochrana životního prostředí v obci a regionu | Mgr. Alice Grossmannová |
| **Literatura** | Komunikace mezi lidmi, lit. jiných národů, kulturní hodnoty, slušné chování, příklady jednání | Mgr. Alice Grossmannová |

7. ročníky (7. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **Výchova k občanství** | Solidarita, mezilidské vztahy, ochrana osob za mimořádných situací, morálka; Vandalismus; Tolerance, lidská nesnášenlivost, mravnost; Komunikace, společenské chování, řešení konfliktů, mravnost; Vlastenectví a nacionalismus; Druhy médií a jejich vliv na život; Přirozené a sociální rozdíly ve společnosti;; Majetek a ochrana majetku; Finance; Bankovnictví, inflace, pojištění; Daně, rozpočet státu; Nabídka a poptávka trhu; Znaky, typy a formy státu; Základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, práva spotřebitele; Principy a znaky demokracie, politický pluralismus; Zastupitelská demokracie – volby, význam a formy;Problémy národnostní, náboženské, terorismus, ochrana obyvatel za mimořádných událostí; Evropská integrace EU a ČR; Mezinárodní organizace (OSN, NATO, …); Ekonomická, politická, vojenská a bezpečnostní spolupráce mezi státy; Globalizace – projevy, klady a zápory. Konzumní společnost | Mgr. Petra Svobodová  |
| **Literatura** | Komunikace mezi lidmi; chování, charaktery osob; literatura jiných národností; chování k postiženým lidem | Mgr. Eva Bezděková |

8. ročníky (8. A, 8.B)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **Výchova k občanství** | Ochrana osob za mimořádných událostí, obrana státu; Vnímání, prožívání, posuzování sebe i druhých, osobní vlastnosti; Prožívání, chování, životní cíle a plány; perspektiva, adaptace na změny; Globální problémy; Role ozbrojených sil při zajišťování obrany státu; Práva občanů ČR a EU; Řešení globálních problémů; Ekonomická, politická, vojenská a bezpečnostní spolupráce mezi státy, zahraniční mise; Globalizace; Obrana státu; Právní vztahy, právní normy a předpisy; Ústava ČR; Trestní postižitelnost; Politické spektrum; Korupce | Mgr. Darja KosiecováMgr. Jiří Jekl |
| **Literatura** | Komunikace mezi lidmi; chování, charaktery osob; literatura jiných národností; chování k postiženým lidem | Mgr. Darja Kosiecová Mgr. Eva Bezděková |

9. ročníky (9. A)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| **Český jazyk a literatura** | Komunikace mezi lidmi a jejich chování –vyplývá z některých literárních ukázek, charakteristika osob a jejich chování se přímo probírá ve slohu  | Mgr. Petra Schrammová |
| **Mediální výchova** | Vliv masových médií na člověka, nebezpečí používání osobních údajů na internetu, hlášení v rozhlase k významným výročímChování k postiženým  -  např.žáci se učí vycházet s autistou a on s nimi. | Mgr. Petra Schrammová |
| **Výchova ke zdraví** | Člověk ve zdraví a nemoci; Stáváme se mužem a ženou; Lidská sexualita aneb co je láska; partnerské vztahy; plánované rodičovství; Zneužívání návykových látek; Prevence zneužívání návykových látek; Osobní bezpečí; Bezpečnost silničního a železničního provozu; Poskytování první pomoci; Nebezpečí komunikace prostřednictvím médií | Mgr. Alice Grossmannová |
| **Chemie** | Chemie slouží a ohrožuje – návykové látky | Mgr. Markéta Novosadová |

**Odloučené pracoviště Hradiště**

**počet tříd: 2**

**počet žáků: 29**

**1.,2. , 3.,4. a 5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vyučovaný předmět | Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,…)  | Učitel |
| Jazyk český | Věty: tvoření vět, slovní zásoba na dané téma, tvoření dialogu, scénkySlušné chování-Pozdravy, poděkování, omluvaSlohové práce: Můj zážitek, Popis oblíbeného kamaráda,Pomoc kamarádovi, sourozenci apod.Prezentace nových knih, úryvky knih – kniha Filipova dobrodružství | Mgr. Michaela JaníkováBc. Magdaléna WaszkováBc. Tomáš Žídek |
| Prvouka | Rodina-vztahy v rodině, chování mezi členy rodiny, jak si pomáháme?Škola-kamarád, spolužák, vztahy v kolektivuDopravní výchova-předcházení rizikových situacíLidské tělo, co je pro něj zdravé a co ne? prevence kouření, pití alkoholu, zdravý životní stylVýchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, zdravá výživa Režim dne, náplň volného času | Mgr.Michaela Janíková |
| Tělesná výchova | Pohybové aktivity, zdravý životní styl, co tělu prospívá a co neHygiena těla, otužováníSportovní hry jako základ volnočasových aktivit-prevence, sportovní chování, hra Fair play | Bc. Tomáš Žídek |
| Přírodověda | Utváření a upevňování vztahů člověka ke zvířatům, rostlinám a k přírodě kolem násHygiena a péče o tělo a zdraví. Správná životospráva. | Bc. Tomáš Žídek  |
| Český jazyk | Sociální vztahy mezi lidmi, obrana proti patologickým jevům. Chování v rizikových situacíchSloh-dovyprávění příběhu, výklad dle obrázkůSpolečné čtení knih v hodinách např. Pohádky s ponaučením | Bc. Tomáš ŽídekMgr. Michaela Janíková |
| Vlastivěda | Vztah k vlasti, k lidem jako spoluobčanům.Národnostní a etnické odlišnosti, multikulturní výchova | Mgr. Naďa Šumpichová |
| Pracovní činnosti | Budování pozitivního vztahu k práci,Posílení sebedůvěry-radost z vydařené práce | Mgr. Michaela JaníkováMgr. Naďa Šumpichová |

**Metodická poznámka :** ve výše uvedených zařazeních rizikového chování do výuky se užívá metod dialogických, názorně demonstračních, případových studií, dramatizace, problémových a projektivních metod, metod projektového vyučování, audiovizuálních vstupů a k vybraným tématům přednášky nebo besedy s odborníky (průběžně reagujeme na aktuální nabídky programů zaměřených na rizikové situace).

Učitelé průběžně během školního roku reagují na momentální situace rizikového chování v prostředí školy, a to prostřednictvím třídnických hodin, individuálním rozhovorem apod., reagují na dění v televizi, novinách a v obci.

**1. 3. Volnočasové aktivity pro žáky**

*(Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce,…)*

1. Seznam kroužků je u vedení školy a na webových stránkách školy

 ……………………………

 Mgr. Iveta Melicharová

 školní metodik prevence

V Těrlicku 17.9.2021